



BOOKLET

RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: La tutoría como estrategia de la programación académica en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Veracruzana en Poza Rica Veracruz, México.

Authors: JUÁREZ-MORALES, Gabriel

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2019-024
BCIERMMI Classification (2019): 241019-0024

Pages: 12
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	of Congo
Ecuador	Taiwan	Nicaragua
Peru	Paraguay	

Objetivo General:

Aplicar la tutoría académica como estrategia de apoyo al estudiante en base a su trayectoria académica e impactando en la programación académica de las experiencias educativas de los tutorados de la carrera de Ingeniería Mecánica en el periodo escolar Febrero-Julio 2019 en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Veracruzana en Poza Rica Veracruz.

Objetivos particulares:

- Identificar la demanda de EE requeridas para el periodo escolar Febrero-Julio 2019.
- Identificar el avance crediticio de los tutorados.
- Identificar las EE de mayor demanda generado por tutorados reprobados y que afecta su avance académico, convirtiéndose así en un rezago educativo.
- Identificar el índice de tutorados reprobados a presentar examen de última oportunidad para diseñar e implementar acciones de apoyo una toma de decisión adecuada para subsanar este problema que se podría convertir en un rezago educativo e impactando de este modo nuestros indicadores de permanencia y egreso del alumno en el futuro.

La programación académica en una institución de educación superior (IES)

La programación académica es una estrategia que permite a toda Institución Educativa la operación y organización de las actividades de la planeación curricular, de acuerdo a las necesidades de formación de los alumnos.

Problemática.

Uno de los aspectos muy importante en toda institución educativa de nivel superior es la planeación de su programación académica orientada al alumno. En este enfoque, la problemática se centra en la incertidumbre que afecta de manera directa al tutorado, quien tiene la necesidad y preocupación de seleccionar sus EE adecuadas por cursar en cada periodo e ir avanzando con éxito en su formación profesional.

De aquí surge la importancia de realizar una adecuada programación académica considerando principalmente a los tutorados quienes son los que determinan la demanda educativa tanto de los regulares, como de aquellos que presentan problemas en el avance de su formación profesional.

Metodología

Desarrollo del proceso de la programación académica.

La investigación de este trabajo como proyecto institucional se llevó a cabo en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) de la Universidad Veracruzana en su campus Poza Rica -Tuxpan ubicado en el norte del Estado de Veracruz.

La FIME en este campus oferta 3 Programas Educativos (PE) de Ingeniería, los cuales son:

Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Industrial.

Cada uno de los PE a su vez tiene su plan de estudios con sus retículas y programas correspondientes.

La población total de estudiantes en la FIME Poza Rica es de la forma siguiente:

Programa Educativo	Estudiantes
Ingeniería Mecánica	172
Ingeniería Eléctrica	160
Ingeniería Industrial	185
Total	545

Tabla 1. Matricula de alumnos en la FIME

Fuente: Elaboración propia

El desarrollo del presente trabajo de investigación para la programación académica se aplicó a los 3 PE de la entidad académica, aquí solamente con fines de mostrar el proceso de planeación realizado, se explica a detalle su desarrollo en la **Licenciatura de Ingeniería Mecánica.**



CALENDARIO ESCOLAR 2019

Sistema escolarizado

Organización y planeación para el desarrollo del trabajo.

El desarrollo del trabajo debería cumplir con los tiempos programados por la Universidad Veracruzana (<http://www.uv.mx>) en su calendario escolar.



Muestra de estudio poblacional.

Se trabajo una muestra de 82 tutorados de los periodos escolares 1° y 3 semestre.

Instrumento de recolección de información.

Para realizar el levantamiento de la información se diseñó y aplicó un instrumento de encuesta que permite recopilar información de los 2 periodos escolares (Agosto-Enero y Febrero-Julio), esto con el propósito de que el mismo formato sirva de soporte para analizar cualquiera de los periodos escolares de los cuales consta el ciclo escolar.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTA DE INGENIERIA MECÁNICA ELÉCTRICA
REGIÓN POZA RICA- TUXPAN
COORDINACIÓN DE SIT (P.E, DE IM, II, IE)

MATRICULA		FECHA	
TUTORADO			
TUTOR		PROGRAMA EDUCATIVO	

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (EE)										
E.E. CURSANDO						EE REPROBADAS (PENDIENTES X CURSAR)		C R E D	A G O - E N E	F E B - J U L
A G O - E N E	I N S - C	C R E D	F E B - J U L	I N S - C	C R E D					
EE en última oportunidad (UO):								Fecha de examen:		

F

Firma del Tutorado

Firma del Tutor

La ficha de registro de las EE, describe:

- Primeramente sus datos personales como son: matrícula, nombre del tutorado, nombre del tutor académico, fecha de llenado de la encuesta y el PE al que pertenece el tutorado.
- EE cursando en el periodo escolar Agosto-Enero (*corresponde al levantamiento que se realiza*) solicitándole además al tutorado escriba en que inscripción cursa la EE y el total de créditos de la misma.
- La columna de EE reprobadas (*pendientes por cursar*) corresponde a que el tutorado escriba de existir en su trayectoria escolar las EE que tenga reprobadas y aún no ha regularizado.
- La columna de EE solicitadas corresponde a que el tutorado escriba las EE que demanda cursar para el periodo correspondiente (*al caso de estudio Febrero-Julio 2019*), indicando la inscripción en la cual la cursaría y el total de créditos de la misma.
- En la última línea de la tabla el tutorado escribe alguna EE que deba presentar en examen de última oportunidad (UO) y la fecha de presentación del mismo. Esto permite conocer que tutorados buscan regularizarse a tiempo y no caer en estado de riesgo, elaborándose además un curso de apoyo remedial previo a la presentación del examen de UO (esta actividad se soporta en el Programa de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante (*PAFI*)).

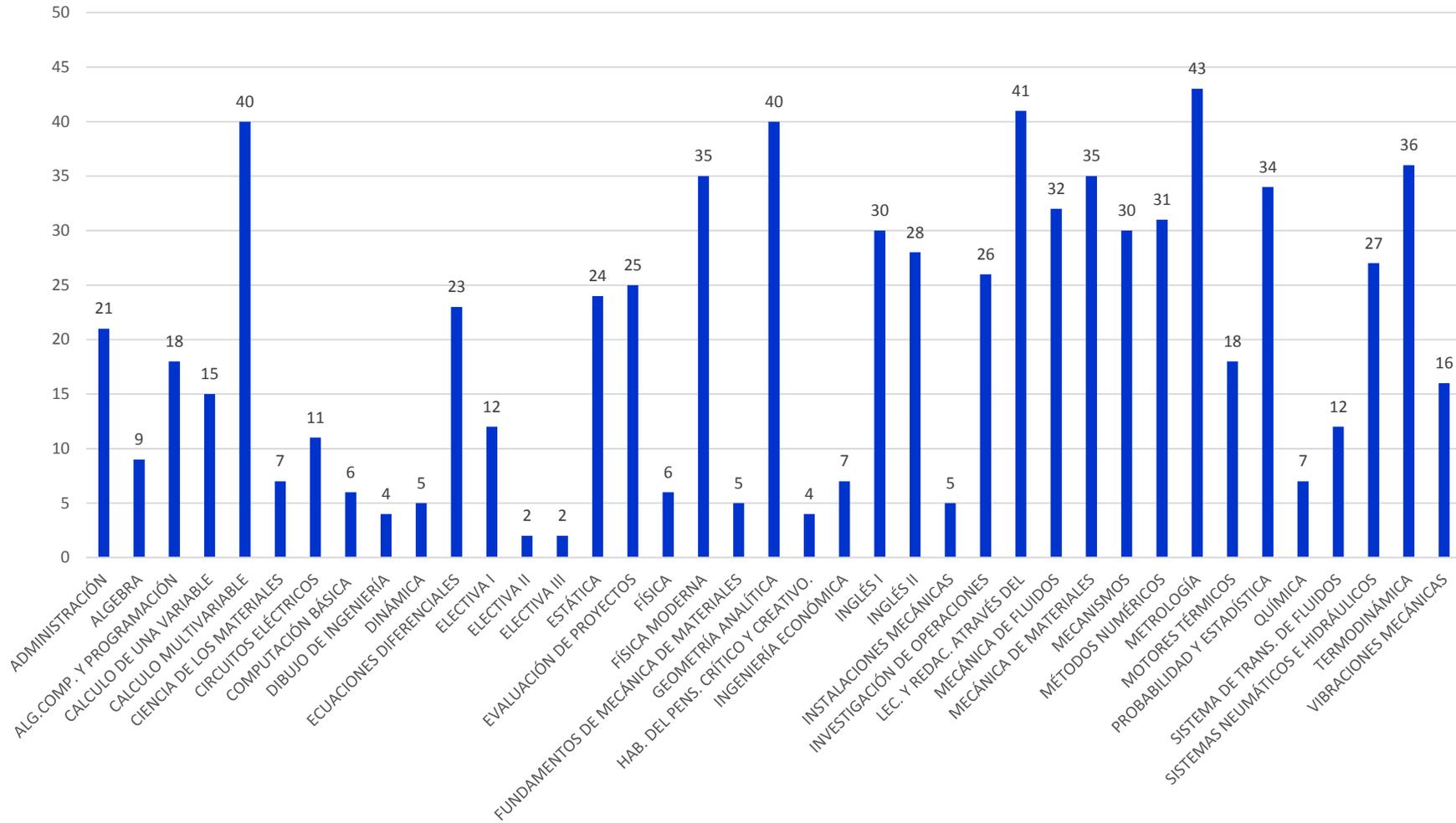
Procedimiento de aplicación del instrumento de recolección de información.

La recolección de información para el procesamiento de la oferta educativa fue un trabajo arduo, sobre todo para cumplir con los tiempos adecuados de acuerdo al calendario escolar, previo a que el alumno ingrese a sus cursos.

Tutor	Estudiantes Activos	Estudiantes Participantes
A	10	10
B	8	8
C	18	18
D	4	4
E	9	9
F	6	6
G	29	28
H	9	9
I	8	8
J	16	16
K	6	6
L	11	11
M	10	9
N	10	9
O	6	6
P	12	11
Total	172	168

La tabla muestra la participación de los tutores y tutorados:

DEMANDA



■ DEMANDA

Interpretación de resultados.

Derivado de los resultados de éste trabajo de investigación se tiene lo siguiente:

- Se recolectaron las retículas de todos los tutorados de la carrera de Ingeniería Mecánica para conocer las necesidades reales.
- La recolección de la información permitió identificar necesidades de demanda académica requerida en aquellas experiencias educativas que presentaban índices de alumnos reprobados.
- La información recopilada también permitió identificar experiencias educativas de tutorados que aún tienen el pendiente de cursar EE del Área de Formación Básica General (AFBG) y no se conviertan en alumnos en riesgo.
- La estadística de datos y sus gráficas obtenidas muestran el panorama real de las necesidades de EE requeridas para la programación académica en la entidad.
- Los resultados obtenidos permitieron gestionar ante las autoridades universitarias la necesidad de apertura de estas EE que se ofertarían a los alumnos.
- La oferta académica programada se consiguió tener y publicarla en tiempo en el sitio WEB de la entidad académica para la planeación de tutores y alumnos.

2^{do} Periodo Escolar.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Reporte de Experiencias Educativas (Horarios por Salón)
DGRH-DP-FI-25

DEPENDENCIA	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica		PROGRAMA	Ingeniería Mecánica IME-11-E-CR			
PERIODO	Febrero- Julio 2019 (2do)		EDIFICIO	A	SALON	10	
EXPERIENCIA EDUCATIVA	SEC	HMS	HORARIO				
			L	M	M	J	V
FISICA MODERNA	1	4	7-8			12-13	9-11
CALCULO MULTIVARIABLE	1	5	8-9	8-9	8-9	8-9	8-9
GEOMETRIA ANALITICA	1	3	9-10	9-10	9-10		
MÉTODOS NUMÉRICOS	1	4	10-11	10-11	10-11	10-11	
ESTÁTICA	1	4	11-12	11-12	11-12	11-12	
PROBABILIDAD Y ESTADISTICA	1	5		12-13	12-13	9-10	7-8

Figura 4.- Oferta educativa para el 2º periodo escolar Febrero-Julio 2019
Fuente: FIME-UV Poza Rica

Universidad Veracruzana MUV Como Estudiante Egresado Académico Administrativo Director

Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica de Poza Rica

Inicio Información Programas MUV Académicos Tutorías Coordinaciones Investigación Secciones Vinculación Avisos Internacionalización

Horarios de clase del periodo escolar Febrero-Julio 2019

PE de Ingeniería: Industrial, Mecánica y Eléctrica

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Campus Poza Rica

<https://www.uv.mx/poza Rica/fime/>

4^{to} Periodo Escolar.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Reporte de Experiencias Educativas (Horarios por Salón)
DGRH-DP-FI-25

DEPENDENCIA	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica		PROGRAMA	Ingeniería Mecánica IME-11-E-CR			
PERIODO	Febrero- Julio 2019 (4to)		EDIFICIO	A	SALON	9	
EXPERIENCIA EDUCATIVA	SE C C.	H M S	HORARIO				
			L	M	M	J	V
EVALUACION DE PROYECTOS	1	4	7-8	7-8	7-8	7-8	
METROLOGIA	1	3	8-10		9-10		
MECANICA DE MATERIALES	1	4		8-10	8-9	8-9	
MECANISMOS	1	4	10-11	10-11	10-11	10-11	
MECANICA DE FLUIDOS	1	5	11-12	11-12	11-12	11-12	
TERMODINAMICA	1	5	12-14	12-13	12-13	12-13	
INVESTIGACION DE OPERACIONES	1	3		13-14	13-14	13-14	
MECANISMOS	2	4	17-18		17-18	17-18	17-18

Figura 5.- Oferta educativa para el 4º periodo escolar Febrero-Julio 2019
Fuente: FIME-UV Poza Rica

Conclusiones:

Como un llamado a la reflexión:

1. Que la programación académica en las instituciones educativas se centre en las necesidades reales de los tutorados (alumnos).
2. El proceso de la programación académica se realice con tiempo para que los tutorados (alumnos) junto con su tutor puedan seleccionar y programar las EE por cursar en cada periodo de manera adecuada a sus necesidades educativas.
3. Buscar subsanar con la programación académica el rezago de alumnos con problemas de estancia y avance escolar, gestionando y programando EE requeridas para que en el futuro, estos no se encuentren en estado de riesgo y/o propicien la deserción y abandono de estudios.
4. Que la oferta académica de las EE a los estudiantes se dé en horarios de manera flexible para que el tutorado con la asesoría del tutor pueda tener opciones y organizar mejor el transitar de sus cursos apoyando su carrera y generando así una mejor fortaleza a su proyecto de vida.

Referencias:

Barbosa-Herrera, J. C., & Barbosa-Chacón, J. W. (2019). La tutoría entre pares. Una mirada al contexto universitario en Latinoamérica. *Revista ESPACIOS*, 40(15).

Beltrán, J. y Suárez, J. (2003) *El quehacer tutorial. Guía de trabajo*. Xalapa: Universidad Veracruzana.

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa de la Universidad Veracruzana. “Programación Académica”, Consultado en 01, 07, 2019 en <http://www.uv.mx/dgda/planes-y-programas/innovacion-educativa/programacion-academica/>

Ramírez, A. R., & Guerrero, J. C. O. (2019). El impacto institucional de la movilidad internacional estudiantil. El caso de la Universidad Veracruzana. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (28), 207233.

Sistema Institucional de Tutorías de la Universidad Veracruzana. “Tutoría Académica”, consultado en 01, 20, 2019 en <http://www.uv.mx/dgda/tutorias/>.

Universidad Veracruzana. “Manual de Usuario para el Alumno”, Consultado en 01, 21, 2019 en <http://pauv.aexiuv.com/PAUV-APP-Alumno.pdf>.

Universidad Veracruzana (2009). Programa de Trabajo 2009-2013. Eje 2 Calidad e Innovación Académica. Consultado en 01, 23, 2019 en <http://www.uv.mx/programa-trabajo2009-2013/eje-2/>.

Gracias por sus atenciones.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)